



Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado.
Universidad Complutense de Madrid

Asignatura	DIDÁCTICA GENERAL				Código	46000100			
Titulación	EDUCACIÓN SOCIAL			Horario	M,V 10:00 11:30		Aula	1602	
Créditos	9	Periodo	ANUAL	Grupo	M1	Tipo Materia	Troncal	Curso	1º

PROGRAMA

Profesor: Dr. L. Miguel Barrigüete Garrido

OBJETIVOS:

- 1º: Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje analizando los sujetos y elementos implicados en ellos.
- 2º: Analizar críticamente los fundamentos, supuestos y normas que subyacen a los distintos enfoques de la Didáctica y sus repercusiones sobre el desarrollo del currículum y la práctica educativa.
- 3º: Comprender los diferentes modelos que estudian la producción del conocimiento didáctico y la forma de proyectar este conocimiento en la práctica educativa.
- 4º: Planificar y diseñar hipótesis de intervención en la práctica educativa a partir del conocimiento de las diferentes concepciones curriculares, sus formas de diseñar, aplicar y evaluar el currículum.
- 5º: Reflexionar sobre la problemática implicada en los procesos de formación del profesorado y realizar propuestas de intervención y mejora a partir del análisis de los diversos enfoques.
- 6º: Desarrollar la capacidad de ayudar a tomar decisiones curriculares a colectivos de profesionales de la educación.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- I. Educación y Didáctica: Justificación, conceptos, tipos y factores.
- II. El proceso de toma de decisiones didácticas: fuentes, conceptos y problemas.
- III. Epistemología de las materias del currículum: de la ciencia y de la didáctica. Algunos ejemplos.
- IV. Las fuentes del currículum y las racionalidades curriculares.
- V. Los niveles de concreción curricular y la atención a la diversidad.
- VI. Elementos previos al proceso de intervención: fundamentación teórica y análisis del entorno.
- VII. Los objetivos. La detección de ideas previas. Las fuentes y los procesos de motivación.



- VIII. Los contenidos. La metodología y las actividades. Los medios y los recursos.
- IX. La evaluación. Conceptos, tipos y problemas.
- X. La formación inicial y permanente del profesorado.
- XI. Concepciones y estrategias fundamentales en investigación didáctica.
- XII. Líneas y temas actuales de investigación didáctica.

METODOLOGÍA:

- ⇒ Análisis de documentos escritos, audiovisuales y/o informáticos.
- ⇒ Exposición didáctica del profesor con participación discrecional de los alumnos/as.
- ⇒ Trabajo en equipo y puestas en común.

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia, la participación en clase, la creatividad y las lecturas voluntarias justificadas con una recensión de cada libro o artículo leído y con la entrega obligatoria de dos trabajos. Uno individual sobre uno de los siguientes libros: MONCLÚS, A. (Coord.) (2005): *Las perspectivas de la educación actual*. Edic. Témpora. Salamanca. O SÁNCHEZ, P. (Coord.) (2005): *Enseñar y aprender*. Edic. Témpora. Salamanca. Y, otro trabajo, tutorizado, realizado en grupo sobre "Didáctica general" o alguno de sus aspectos y que habrá de ser expuesto en clase.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (1994): *Teoría y desarrollo del curriculum*. Aljibe. Malaga.

APPLE, M. (1986): *Ideología y curriculum*. Akal . Madrid.

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D. Y HANESIAN, H. (1989): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.

AYUSTE, A. Et al. (1994): *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Graó. Barcelona.

BARRIGÜETE, L.M. (2001): *Evaluación de un programa de educación para el desarrollo. Programa "Enrédate con UNICEF"*. En Monclús A. (coord.): Educación para el desarrollo y Cooperación Internacional. Ed. Complutense/UNICEF. Madrid. Pp. : 375-400.

BARRIGÜETE, L.M. (2003): De la Educación para el Trabajo a la Formación para el Empleo en el Tercer Sector. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 14. N° 2. Pp. 425-451. Madrid.



- BERNSTEIN, B. (1998): *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Morata. Madrid.
- BORDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1977): *La reproducción*. Laia. Barcelona.
- BOWLES, S. y GINTIS, H. (1981): *La instrucción escolar en la América capitalista*. S. XXI. México.
- BRUNER, J. (1997): *La educación puerta de la cultura*. Visor. Madrid.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca. Barcelona.
- DE LA TORRE, S. (1995): *Creatividad Aplicada. Recursos para una formación creativa*. Ed. Escuela Española. Madrid.
- DE LA TORRE, S. (1993): *Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación*. Ed. Escuela Española. Madrid.
- ELLIOTT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *La escuela a examen*. EUEDEMA S.A. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2002): *Educación en tiempos inciertos*. Morata. Madrid.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1986): *Evaluación y cambio educativo: Análisis cualitativo del fracaso escolar*. Morata. Madrid.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1994): *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Didáctica aplicable*. Siglo XXI. Madrid.
- FREIRE, P. (1970): *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Madrid.
- FREIRE, P. (1999): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Paidós/MEC. Barcelona.
- FREIRE, P. (1999): *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1984): *La pedagogía por objetivos*. Morata. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1985): *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Anaya. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.



- GIROUX, H. (1990): *Los profesores como intelectuales*. Paidós/MEC. Madrid.
- KEMMIS, S. (1993): *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Morata. Madrid.
- LARA, F. Y BASTIDA, F. (2004): *Autogestión en la Escuela. Una experiencia en Palomeras*. Ed. Popular. Madrid.
- LARA, F. (2004): *La escuela como compromiso*. Ed. Popular. Madrid.
- LERENA, C. (1980): *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Ariel. Barcelona.
- MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (1998): *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza. Madrid.
- MEC. (1992): "Cajas rojas" de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Autor. Madrid.
- MEC. (1994): *Centros de profesores y Centros de recursos*. Autor. Madrid.
- MONCLÚS, A. (Coord.) (2000): *Formación y empleo: enseñanza y competencias*. Comares. Granada.
- MONCLÚS, A. (Coord.) (2004): *Educación y cruce de culturas*. Fondo de Cultura Económica. México.
- MONCLÚS, A. (Coord.) (2004): *A qué llamamos enseñanza, escuela y currículum*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- MONCLÚS, A.; OLIVA, J.; SÁNCHEZ, P.; GONZALO, V.; BARRIGÜETE, L. M. (2004): *Bases para el análisis y el diagnóstico de los conflictos escolares*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- MORIN, E. (2000): *La mente bien ordenada*. Seix Barral. Barcelona.
- NOVAK, J. D. (1988): *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca. Barcelona.
- PORLÁN, R. (1993): *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Díada. Sevilla.
- STENHOUSE, L. (1987): *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata. Madrid.
- VYGOTSKI, L. S. (1996): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica (Grijalbo Mondadori S.A.). Barcelona.